

「浦戸探究科」学習指導計画

1 目標

| | |
|--|---|
| 浦戸の豊かな自然環境や文化、伝統、歴史など教育的価値のある地域素材を生かした教科横断的な学習の中で、 探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うこと を通して、よりよく課題を解決し、郷土を愛する心、自己の生き方を考えていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 | |
| 知識及び技能 | 探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、 探究的な学習のよさを理解する ようにする。 |
| 思考力、表現力、判断力 | 実社会や実生活の中から問いを見だし、 自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができる ようにする。 |
| 学びに向かう力、人間性等 | 探究的な学習に主体的・協働的に取り組む とともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。 |

2 主な活動とねらい

| | |
|---------------------|---|
| 体験を通して学ぶ | 浦戸の魅力発見（探究的な学習を支える体験活動） |
| | <p>(1) 地域に根ざした自然体験</p> <ul style="list-style-type: none"> 浦戸の自然に触れ、郷土愛や自然を大切にしようとする心情を育てる。 異学年交流を基に、互いに励まし合いながら活動をやり遂げる楽しさや満足感を味わう。 <p>(2) 地域に根ざした産業体験</p> <ul style="list-style-type: none"> 浦戸の産業を体験し、浦戸の魅力を発見する。 産業に携わる浦戸の人との交流を通して、浦戸を愛する心情を養う。 |
| 自分の夢を発信する 浦戸のよさ、 | 浦戸の魅力発信（探究的な学習） |
| | <p>(1) 浦戸のよさ発信</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分で課題を立て、情報を集め、よりよく問題を解決する資質や能力を育成する。 <p>(2) 自分の夢発見（キャリア教育）</p> <ul style="list-style-type: none"> 将来の生き方についての自覚を深め、自己や社会人としての生き方を見つめる。 <p>(3) 創作演劇活動（ACT）</p> <ul style="list-style-type: none"> 将来の社会人としてのよりよい生き方について、表現活動を通して主体的に求める。 浦戸の文化、風土、歴史等について理解したことを演劇で表現し、その活動を通して仲間との協働や自己解決力を身に付ける。 |

3 全体系統図

| | 小学校 | | | | | | 中学校 | | | |
|---------------------|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|----------------------------------|-----|-----|--|
| | 1年生 | 2年生 | 3年生 | 4年生 | 5年生 | 6年生 | 1年生 | 2年生 | 3年生 | |
| 体験を通して学ぶ | 自然体験 菜の花を育てよう | | | | | | 自然体験 島巡り | | | |
| | 産業体験 アサリ採取 | | | | | | 産業体験 海苔すき（牡蠣むき） | | | |
| 自分の夢を発信する 浦戸のよさ、 | 体験・浦戸のよさ発信 浦戸自然教室 | | | | | | 学年ごとのテーマ学習 | | | |
| | | | | | | | 自分の夢発見（キャリア教育） 高校調べ 職業調べ 職場体験 | | | |
| | 創作演劇活動（ACT） | | | | | | | | | |